



Formación de Trastornos del Neurodesarrollo.

Coordinadores: Lic. Giselle Vetere

1. Fundamentos:

Los trastornos del neurodesarrollo abarcan una amplia gama de condiciones que impactan en el desarrollo cognitivo, emocional, social y conductual de las personas a lo largo de su ciclo vital. Estas condiciones, como el trastorno del espectro autista, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, los trastornos del lenguaje y del aprendizaje, entre otros, se manifiestan desde la infancia, continuando luego en las distintas etapas del ciclo vital de las personas, presentando diversos desafíos y necesidades de apoyos.

Se considera la relevancia de poder brindar amplia atención a la detección e intervención temprana, como así también considerar aspectos que contemplen el ciclo vital completo, dado que los desafíos pueden continuar presentes en el desarrollo personal, académico, laboral, social, sexual tanto en la adolescencia, como adultez y vejez.

Pensar en términos de neurodesarrollo nos invita a identificar, conocer y aprender sobre el proceso mediante el cual el sistema nervioso -incluyendo el cerebro, la médula espinal y los nervios- se forman, maduran y se organizan desde la concepción hasta la adultez. Se trata, por lo tanto, de un proceso que abarca tanto el desarrollo neuronal, como la adquisición de habilidades cognitivas, motoras, sociales y emocionales.

Este curso surge con el propósito de brindar una formación interdisciplinaria y actualizada a profesionales de la salud, la educación y áreas afines, respecto a los trastornos del neurodesarrollo en las diferentes etapas de la vida. A través de un enfoque teórico-práctico, se busca proporcionar herramientas para la evaluación, diagnóstico e intervención, teniendo en cuenta las particularidades de cada etapa y promoviendo calidad de vida para las personas

En función de lo expresado anteriormente resulta prioritario avanzar en esta propuesta de formación que busca capacitar profesionales para abordar los desafíos en los diferentes sujetos

con trastornos del neurodesarrollo, fomentando un enfoque inclusivo, humanizado y basado en la evidencia científica.

2. Objetivos:

Que los alumnos logren:

- Conocer las características del desarrollo típico y los indicadores de desvíos en el neurodesarrollo.
- Identificar indicadores de alertas en el desarrollo.
- Conocer las bases neurobiológicas de los trastornos del neurodesarrollo y su correlato neuropsicológico.
- Reconocer las características de los principales diagnósticos diferenciales en neurodesarrollo y potenciales comorbilidades.
- Conocer y aplicar herramientas de screening y de evaluación diagnóstica.
- Adquirir y aplicar conocimientos sobre los principales diagnósticos diferenciales con el fin de mejorar la precisión diagnóstica y asegurar una intervención adecuada.
- Comprender que los desafíos en el neurodesarrollo deben ser abordados de forma integral e interdisciplinaria.
- Conocer programas tendientes a fortalecer el vínculo entre los niños, adolescentes y sus referentes afectivos a través de intervenciones con padres y cuidadores, promoviendo la participación activa y el apoyo emocional en el proceso de desarrollo.
- Distinguir las diversas manifestaciones de los trastornos del neurodesarrollo que se pueden presentar en las etapas vitales de la adolescencia, adultez y vejez.
- Identificar y reflexionar sobre la sexualidad en personas con trastornos del neurodesarrollo desde una perspectiva inclusiva y educativa

3. Plan didáctico:

Modalidad

El curso se dicta de manera sincrónica vía zoom con una frecuencia mensual.

Metodología

Se propone una formación teórica practica en la cual los contenidos se abordarán de modo dinámico y práctico, a través de exposiciones teóricas, diálogo, intercambio y debate en torno a material audiovisual y discusión de viñetas.

De esta manera la formación acompañará a la transversalidad de la lectura, escritura y oralidad, accediendo a materiales diversos en su lenguaje, estilo y presentación.

Para enriquecer las miradas y favorecer el intercambio de saberes, se propondrá la utilización de recursos audiovisuales e intercambios participativos a fin de generar diversos espacios y lenguajes donde transite el intercambio. Se apuesta a generar espacios de reflexión e intercambio que permitan fortalecer las propuestas didácticas y las estrategias de intervención posibles en el ámbito en el cual se desempeñen.

Duración

9 meses- 100 hs reloj. 50 hs de clases prácticas y 50 hs de clases teóricas.

Evaluación

La aprobación del curso se acreditará mediante una evaluación teórica individual.

4. Programa:

UNIDAD I TEA/CEA en las diferentes etapas de la vida

Diferencia entre trastorno y condición del espectro autista. Concepto de espectro. Bases neurobiológicas de los trastornos del neurodesarrollo. Neurodiversidad.

Autismo en el género femenino. Camuflaje.

Sexualidad y autismo

UNIDAD II Principales diagnósticos diferenciales

Autismo, Trastorno del desarrollo del lenguaje, Epilepsia, Discapacidad intelectual, Trastorno por déficit de atención y otros trastornos del neurodesarrollo. La evolución de los criterios diagnósticos a lo largo del tiempo. Los síntomas patognomónicos. Principales diagnósticos diferenciales. Comorbilidades

UNIDAD III APOYOS

Intervenciones en salidas inclusivas, habilidades sociales, apoyos en escuela, trabajo y ocio.

UNIDAD IV HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Instrumentos de evaluación en las diferentes etapas del desarrollo. Herramientas de screening para detección temprana. Instrumentos de evaluación para confirmación de diagnóstico.

5. Dirigido a:

Los destinatarios del curso son profesionales de la salud mental, de la educación y estudiantes del último año de estas carreras.

6. Bibliografía:

Agost Carreño, Ma. Cecilia- Barada, Agustina- Barrios, Natalia- Belcastro, Ma. Luz -Carrullo, Ma. Paulina- Casares, Florecía- Cataldo, Nicolás- Cubero, Sofía- Dorrego, Flavia-Uhrig, Paula. (2022) Del consultorio al aula, guía para conocer los trastornos del neurodesarrollo y su relación con el aprendizaje. Propuestas de adecuaciones para el aula. Editorial Neuroaprendizaje infantil, Buenos Aires, Argentina.

American Psychiatric Association (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. 5ta. Ed. (DSM V). Washington (DC)

Artigas Pallares, J. & Pérez, P.I. (Septiembre, 2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría. Vol. 32(115), 567-587. Madrid. Recuperado en: <http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v32n115/08.pdf>

Asuraga Vicente, A. & Santiso Doldán, V. (2018) Guía de orientación vocacional para personas con Trastorno del Espectro del Autismo. Ed: Confederación Autismo España.

Bakker, Liliana. (2019) Neuroeducación y diversidad. Herramientas para potenciar las diferentes maneras de aprender. Editorial Akadia.

COPIDIS (2020). Manual de inclusión laboral de personas con discapacidad. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Criterios para la aplicación del Instrumento de Observación del Desarrollo Infantil. Diciembre 2017.

Grañana, N. (2014). Autismo y trastornos del espectro autista. En N. Grañana (1ra edición) Manual de intervención para trastornos del desarrollo del espectro autista. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.

Gutson, Karina. (2017) Guía para el seguimiento del desarrollo infantil en la práctica pediátrica. Guide for monitoring children's development in pediatric practice. Dra. Karina Gutson. Arch Argent Pediatr 2017;115 Supl 3:s53-s62

Merino Martinez, María. (2022) Mujeres y autismo. La identidad camuflada. Editorial Altaria

Hervas Amaia. (2022) Género femenino y autismo: infra detección y mis diagnósticos. Female gender and autism: under detection and my diagnoses. Hospital Universitario Mutua Terrassa. IGAIN, Instituto Global de Atención Integral al Neurodesarrollo. Barcelona. Medicina (B. Aires) vol.82 supl.1 Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Medicina (Buenos Aires). versión impresa ISSN 0025-7680versión On-line ISSN 1669-910.

Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación de la Convención Internacional sobre los derechos de las Personas con Discapacidad. 1ra Edición: Madrid: Grupo editorial CINCA.

Prieto, María Belén. (2019) Ansiedad, TOC y conductas problemáticas en autismo. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina

Rowensztein, E. Abordaje pediátrico de problemáticas relacionadas con el desarrollo infantil e interdisciplina* . *Este texto es una versión modificada de la que forma parte del libro "Pediatria, Desarrollo Infantil e Interdisciplina. Una mirada desde la complejidad", publicado en el año 2019 por Noveduc (Compiladores Esteban Rowensztein y José R. Kremenchuzky). Buenos Aires, Septiembre de 2021.

Ruggeri, Victor. ARTÍCULO ESPECIAL – REVISIÓN. El autismo a lo largo de la vida. Autism throughout life. Fundación Garrahan, Buenos Aires, Argentina

Ruggieri V. Autismo, depresión y riesgo de suicidio [Autism, depression and risk of suicide]. Medicina (B Aires). 2020;80 Suppl 2:12-16. Spanish. PMID: 32150706.

Tallis, J. (2008) Síndrome de Asperger. ¿Variación de la normalidad o discapacidad? Editorial Miño y Dávila SRL. Buenos Aires, Argentina.

Valdez, D. (2016) Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas. Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina.

Vetere Gisele. (2022) Yo Quiero ser Amigo de Santi. Editorial Akadia. Buenos Aires, Argentina.

Vetere Giselle (2022) Autismo sin límites. Amor infinito. Editorial Akadia. Buenos Aires, Argentina.